**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED3A)*

**RUJ-2CJ**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Štvorročné štúdium / Osemročné štúdium – vyššie ročníky**

**(3.roč./septima – 4.roč./oktáva)**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | | **RUSKÝ JAZYK**  **(2. cudzí jazyk)** | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | | |  | | | | |
|  | Ročník | | 1./ Kvinta | 2./ Sexta | 3./ Septima | 4./ Oktáva | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | Školský vzdelávací program | |  | – | - | – |  |
|  |  | Voliteľný maturitný predmet | – | – | – | – | 0 |
|  |  | Voliteľný maturitný seminár | – | – | – | – | 0 |
|  | SPOLU | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | | 7902 J00 gymnázium | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | | vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A | | | | |
| **Forma štúdia** | | | denná | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | | štvorročná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | | slovenský jazyk | | | | |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Jazyk je nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, zdroj osobného a kultúrneho obohatenia a predpokladom pre ďalšie vzdelávanie a profesionálnu realizáciu. Je tiež prostriedkom na vyjadrenie citov a pocitov. Cudzí jazyk prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho občana. Cieľom predmetu je osvojovanie si jazykových znalostí a rečových schopností vedúcich k účinnej komunikácii v cudzom jazyku. Predmet smeruje k tomu, aby boli žiaci schopní čítať s porozumením primerané texty, porozumieť ústnemu podaniu na úrovni osvojených znalostí, dorozumieť sa v bežných životných situáciách a hovoriť o jednotlivých témach. Ďalej má prehlbovať poznanie kultúry ruskofónneho sveta, viesť k pochopeniu, rešpektu a k tolerancii odlišných kultúrnych hodnôt iných národov.

Učivo v 3. ročníku a septime je zamerané na osvojenie si 4 komunikačných zručností na **úrovni B1 (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)**

Vyučovanie ruského jazyka v 3. ročníku a septime je realizované s 2 hodinovou týždennou dotáciou. Vyučovanie prebieha v jazykovej učebni.

Ruský jazyk pri výučbe využíva aj poznatky z iných vyučovacích predmetov, ako napr. ITK- písanie textov v o WORDe, príprava prezentácií v PowerPointe, vyhľadávanie informácií na web stránkach; z geografie- reálie o rusky hovoriacich krajinách; z HUV- počúvanie a spev piesní, z ETV- základy slušného správania a etikety; zo SLJ- preklad, štylistika a porovnávanie ruského jazyka s rodným jazykom. Do výučby sú zaradené poznatky z prierezových tém, ako Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť, Osobnostný rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia a Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

**CIELE VYUČOVACIEHO PROCESU**

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi. Ruský jazyk má vysoké špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie ruského jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

* Dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
* Dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iný jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku , ktorý si učiaci sa osvojuje,
* Viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

**Špecifikácia cieľov:**

* umožniť žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka
* naučiť žiakov komunikovať na základnej úrovni
* vytvoriť žiakom pevný základ potrebný na splnenie náročnejších úloh v ďalšej časti vzdelávacieho procesu.

Špecifikácia cieľov zahrňuje: počúvanie, ústny prejav (hovorenie), čítanie, písomný

prejav (prácu so slovnou zásobou a slohotvorné činnosti- práca s projektom).

**Všeobecné kompetencie**

*Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:*

• vedome získávať nové vedomosti a zručnosti,

• opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňaťsi ich,

• rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si

cudzieho jazyka,

• aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,

• dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,

Systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,

• kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať

spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

• pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

• identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi

a podobnými reáliami vlastnej krajiny,

• rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa

hovorí cudzím jazykom,

• pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,

• byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

**Počúvanie s porozumením**

Počas **3. ročníka a septimy** je potrebné osobitne zdôrazniť starostlivý rozvoj posluchových zručností.

*Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby*

*dokázal porozumieť:*

• prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,

• špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,

• jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného

života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,

• autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,

• prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,

• podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,

• základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

**Ústny prejav**

Počas **3. ročníka a septimy** majú žiaci komunikovať v cieľovom jazyku prostredníctvom ustálených fráz a konverzačných zvratov. Má sa im dať možnosť vypočuť si slová a slovné spojenia veľakrát predtým, ako ich budú sami používať. Postupne sa má ich schopnosť hovoriť rozšíriť a prehĺbiť natoľko, že žiakom umožní komunikovať nezávislejšie a tvorivejšie.

*Ústny prejav – dialóg*

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

*Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:*

• začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,

• správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v

situačných dialógoch,

• interpretovať a odovzdávať informácie.

*Ústny prejav – monológ*

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

*Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:*

• vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného

života,

• opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,

• opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,

• interpretovať a odovzdávať informácie,

• dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

**Čítanie**

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

*Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:*

• získať informácie z jednoduchších textov,

• po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej

úrovni a skúsenostiam učiacich sa,

• vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,

• chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a

gramatických prostriedkov,

• odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania

podľa typu textu a účelu čítania,

• rozumie korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,

• čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,

• rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie

pochopiť hlavnú myšlienku,

• porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu. .

**Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže naplať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

*Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:*

*•* napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,

• zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,

• napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,

• jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,

• napísať jednoduchší súkromný list,

• napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď na neho,

• napísať jednoduchý životopis,

• napísať príbeh, rozprávanie,

• napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov

Pri vyučovaní cudzieho jazyka je veľmi dôležité využívanie projektovej práce. Poskytuje žiakom možnosť jednoducho a tvorivo vyjadriť svoje myšlienky a názory a predovšetkým umožňuje činnostné vyučovanie. Podporuje všestranný rozvoj osobnosti, učí žiakov spolupracovať i pracovať samostatne, preberá zodpovednosť za všetky výsledky svojej práce. Projekty poskytujú príležitosť na uplatnenie širokých medzipredmetových vzťahov.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Vyučujúci využíva vybrané formy a metódy práce k tomu, aby žiak dosiahol požadované kompetencie.

**Všeobecné kompetencie**

• získavať uvedomelo nové vedomosti a zručnosti,

• opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

• uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

• opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,

• pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

• dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať

ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

• kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho

rozvoja,

• udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,

• pochopiť zámer zadanej úlohy,

• účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

• aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,

• využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

• byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**Kompetencie k učeniu:**

* žiaci vyberajú a využívajú vhodné spôsoby a metódy pre efektívne učenie
* využívajú vedomosti v situáciách, v ktorých čelia novým jazykovým situáciám
* poznávajú zmysel a cieľ učenia v jazykových situáciách s ohľadom na vplyv spoločenských podmienok
* podieľajú sa na získavaní novej skúsenosti a využívajú schopnosť jej začlenenia do systému existujúcich jazykových a všeobecných znalostí
* zamýšľajú sa nad vlastnými komunikačnými potrebami pri objavovaní rozdielov a  odlišností na základe jazykového citu a komunikačného povedomia

Postup: Učiteľ vhodne motivuje žiakov k využívaniu odhodlanosti a schopnosti v komunikačných situáciách, zadáva také úlohy a postupy, pri ktorých žiaci sami vyhľadávajú informácie a kombinujú ich, vedie žiakov k overovaniu výsledkov, vedie žiaka k vnímaniu a používaniu cudzieho jazyka ako mnohotvárneho prostriedku k spracovaniu a následnému podávaniu informácií, vedomostí a zážitkov získaných z interakcie so svetom a so sebou samým, k vyjadreniu vlastných potrieb a k prezentácii názorov i samostatného riešenia problémov.

**Kompetencie k riešeniu problémov**

* žiaci vnímajú najrôznejšie problémové situácie s jazykom používaným odlišnými kultúrami
* nové vedomosti používajú k modifikácii a k reštrukturalizácii predošlých vedomostí, samostatne potom riešia problémy za pomoci vhodných spôsobov riešenia
* myslia kriticky s ohľadom na situáciu a obmedzenia, za ktorých komunikácia prebieha

Postup: Učiteľ umožňuje voľný prístup k informačným zdrojom, vytvára také jazykové situácie, v ktorých si žiaci potrebu riešiť problémy uvedomujú, prijímajú ich a dokážu ich riešiť, zadáva úlohy, ktoré kladú dôraz na samostatné vyhľadávanie a zhromažďovanie informácií z rôznych zdrojov, podporuje využitie IKT vo výučbe, a to vyhľadávanie informácií na Internete, precvičovanie učiva na cvičeniach, riešenie testov, počúvanie piesní a čítanie krátkych zábavných textov.

**Kompetencie komunikatívne**

* žiaci komunikujú na základe osvojených jednoduchých hovorových a frazeologických štruktúr v bežných situáciách každodenného života
* žiaci v skutočných a simulovaných rozhovoroch preukazujú schopnosti tým, že reagujú, nadväzujú a udržujú kontakt primerane k svojmu veku

Postup: Učiteľ navodzuje komunikačné situácie zodpovedajúce záujmom, vedomostiam, skúsenostiam žiakov, precvičuje nielen pohotové, ale i správne reakcie v daných situáciách.

**Kompetencie sociálne a personálne**

* žiaci pracujú v skupinách
* sú schopní sebakontroly
* rešpektujú názory ostatných

Postup: Učiteľ motivuje žiakov k argumentácii, vedie žiakov k sebahodnoteniu podľa vymedzených kritérií, vedie žiakov k vnímaniu vlastného pokroku, pobáda žiakov k aktívnej diskusii a k obhájeniu vlastného stanoviska adekvátnou argumentáciou, vedie žiaka k zvládaniu základných pravidiel medziľudskej komunikácie a ich rešpektovanie, cvičenia určené pre ústnu komunikáciu obmieňa tak, aby si žiaci precvičili rôzne spôsoby komunikácie.

**Kompetencie občianske**

* žiaci rešpektujú názory ostatných
* žiaci sa vedia zodpovedne rozhodnúť podľa danej situácie

Postup: Učiteľ vedie žiakov k prezentácii ich myšlienok a názorov, vedie žiakov k vzájomnému počúvaniu sa, vedie žiakov k diskusii, nabáda žiakov, aby sa nebáli spýtať, keď niečomu nerozumeli, aby sa nehanbili za prípadné chyby a tolerovali postupy druhých, zadávaním skupinovej práce podporuje komunikáciu medzi žiakmi a ich vzájomnú spoluprácu a vedie ich k zodpovednosti za plnenie úloh v rámci pracovnej skupiny, nabáda žiakov k pozitívnemu vnímaniu iných kultúrnych, etických a duševných hodnôt ľudí žijúcich v odlišnom jazykovom prostredí.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Pri vyučovaní ruského jazyka v príme sa používajú rôzne metódy a formy práce ako prostriedky motivácie a usmernenia žiakov, s ohľadom na vek prevládajú jednoduché metódy s princípom názornosti.

Z relevantných metód použijeme:

* *Podľa zdroja poznania:* 
  + Slovné metódy: výklad, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia a dramatizácia
  + Písomné metódy: písomné práce-( písanie pohľadnice, listu, opis) a práca s textom- dopĺňanie chýbajúcich informácií, spájanie, výber z možností
  + Demonštračné metódy
  + Praktické metódy- nácvik zručností
* *Podľa miery samostatnosti žiaka:* 
  + Oznamovacie
  + Problémové
  + Tvorivé
* *Podľa fázy vyučovacieho procesu:* 
  + Motivačné: rozcvička, rolová hra
  + Fixačné: opakovanie učiva, súťaž
  + Expozičné: projekt
  + Diagnostické: test
* *Podľa spôsobu interakcie:* 
  + Frontálne- skúšanie
  + Dialogické- rozhovory
  + Skupinové- tvorba plagátu
  + Individuálne- opis, riešenie úloh a cvičení

**KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE**

KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE PREDMETU CUDZÍ JAZYK

Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať najmä tieto metódy, formy a prostriedky:

1. sústavné **pozorovanie** **výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a pripravenosť na vyučovanie
2. **písomné previerky**
3. **ústne odpovede**
4. **iné hodnotenie činnosti žiaka**- **odporúčané,** napr. hodnotenie projektu, referátu, grafickej alebo praktickej úlohy), systém plusov a mínusov

Pri hodnotení cudzích jazykov nebudeme rozlišovať hodnotenie u študentov, korí si zvolili daný jazyk ako 1. alebo 2.CJ.

*HODNOTENIE pri 2.CJ (2,3, alebo 4 hodinová dotácia)*

**Minimálne 5 známok za polrok:**

1 ústna odpoveď s váhou 1

2 testy s váhou 2

1 slohová práca s váhou 2

1 vlastná tvorivá činnosť ( prezentácia, referát, projekt...)

Odporúčané hodnotenie: tvorivosť žiaka, pozorovanie aktivity alebo pasivity žiaka, pripravenosť na vyučovaciu hodinu, domáce úlohy

**Stupnica hodnotenia písomných previerok, testov a slovnej zásoby na cudzom jazyku- platí aj pre 1. CJ aj pre 2. CJ**

100 – 90 % výborný,

89 – 80 % chválitebný,

79 – 65 % dobrý,

64 – 50 % dostatočný,

49 – 0 % nedostatočný.

**Stupnica hodnotenia písomných slohových prác v cudzom jazyku**

**- platí aj pre 1. CJ aj pre 2. CJ**

100 – 90 % výborný,

89 – 75 % chválitebný,

74– 50 % dobrý,

49 – 30 % dostatočný,

29 – 0 % nedostatočný.

Záverečné hodnotenie (polročné, koncoročné) sa vypočíta ako vážený priemer zo známok. V prípade nerozhodnej výslednej známky sa bude prihliadať predovšetkým na náročnejšie písomné práce a aktivitu žiaka.

Žiak je **povinný** **napísať všetky písomné práce** v danom klasifikačnom období, ktoré stanoví vyučujúci. Ak žiak nenapíše písomnú prácu v riadnom termíne z objektívnych dôvodov, môže ju napísať v náhradnom termíne a to podľa dohody s vyučujúcim. Žiak, ktorý nedosiahol svojou neprítomnosťou minimálny počet známok bude dodatočne preskúšaný po návrate z PN, aby stanovený počet známok získal.

**UČEBNÉ ZDROJE**

Zdrojom informácií pre žiakov sú učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, príručky, mapy, video a DVD nahrávky, magnetofónové kazety, obrazový materiál, pexesá, hry, CD ROM nosiče, internetové stránky, e-beam tabuľa.

Konkrétne pre tento ročník používame tieto zdroje z uvedenej prílohy:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kol.autorov | RADUGA 2,3 | | 2012 |
| Kolektív autorov | Rusko-slovenský a slovensko-ruský slovník | | Lingea 2008 |
| Busy Bee – Obrázkové karty | | Juvenia Education Studio, 2005 | |

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**3.ročník + septima - úroveň B1 inovovaný**

**počet hodín spolu: 66**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
| **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |
| 1. **KRAJINY** 2. ***hodín*** 3. **RODINA A SPOLOČNOSŤ**     ***4 hodíny***  **III. MESTÁ A**  **MIESTA**  ***2hodíny***   1. **SLOVENSKO**   **10 hodín**   1. **NÁŠ DOMOV**   **1 hodina**  **VI. ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE**  ***5 hodín***  **VII. ČLOVEK NA CESTÁCH**  ***5 hodín***  **VIII. VZDELÁVANIE**  ***5 hodín***  **IX. ČLOVEK A PRÍRODA**  **6 *hodín***  **X. VOĽNÝ ČAS**  **A ZÁĽUBY**  ***5 hodín***  **XI. VÝŽIVA A ZDRAVIE**  ***6 hodín***  **XII. UPROSTRED MULTIKULTÚRNEJ SPOLOČNOSTI**  ***6 hodín***  **XIII. ODIEVANIE A MÓDA**  ***5 hodín*** | KRAJINY, SVETADIELY, NÁRODNOSTI  MOJA KRAJINA A MESTO  RUSKO  *Prierezová téma: Multikultúrna výchova*  VZŤAHY MEDZI ĽUĎMI  *Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj*  MESTÁ V RUSKU  PAMIATKY V RUSKU  *Prierezové témy: Multikultúrna výchova - rozvíjať poznanie rozličných tradičných a nových kultúr a akceptovať kultúrnu rozmanitosť*  SLOVENSKO- MOJA VLASŤ  *Prierezová téma: Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra*  SPOLOČNOSŤ A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE  HYGIENA, ZDRAVÝ SPȎSOB ŽIVOTA  *Prierezové témy: Ochrana života a zdravia- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, zdravia a života iných ľudí; formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu,*  TURISTIKA A CESTOVNÝ RUCH  *Prierezové témy: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti- vedieť prezentovať svoje názory*  ŠKOLSKÝ SYSTÉM, CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE  PODNEBIE  VÝSTAVY, VEĽTRHY, KULTÚRA A JEJ VPLYV NA ČLOVEKA  STRAVOVACIE ZARIADENIA, PRÍPRAVA JEDÁL  ZVYKY A TRADÍCIE V RȎZNYCH KRAJINÁCH, JAZYK A KOMUNIKÁCIA  VÝBER OBLEČENIA, DRUHY A VZORY ODEVNÝCH MATERIÁLOV | Úvodná hodina, plán práce  **Slovná zásoba:** krajiny, svetadiely, moja krajina, moje mesto  Čítanie o ruských mestách  Použitie slovesa môcť  Pamiatky v meste  **Slovná zásoba: vzťahy medzi ľuďmi**  Verejné značky a nápisy  Aktivity v meste a dedine  Predložkové väzby s 2. a 3. pádom  Skloňovanie podstatných mien podľa vzoru mesto v j.č.  ***Slovná zásoba:*** *spoločnosť a životné prostredie*  Podstatné mená zakončené na ó  Plány na prázdniny  Čítanie s porozumením : Príbeh o Moskve  Čítanie s porozumením: Bratislava, jej pamiatky  Slová s protikladným významom  Skloňovanie pod. mien v ženskom rode – vzor nedelja a fotografia  Skloňovanie pod. mien mužského rodu podľa vzorov mesto a zdanje  Skloňovanie pod. mien v množnom čísle  Dialógy: udávanie cesty v Bratislave  Čítanie s porozumením: Ruský umelec  Moje obľúbené mesto  ***Slovná zásoba:*** *hygiena, zdravý spôsob života*  *prezentácia projektov*  **Opakovanie učebnice RADUGA 2**  *Krajiny, národností*  *Príslovky miesta a času*  ***Slovná zásoba:*** *turistika a cestovný ruch*  *slovesá vrátiť sa, musieť v rôznych časoch*  *Moje prázdniny- rozprávanie*  *určovanie smeru,* ***zápor ne so slovesami***  *plány do budúcnosti*  **zoznamovanie- frázy, dokončenie listu**  moje mesto- rozprávanie  **Slovná zásoba:** *školský systém, celoživotné vzdelávanie*  Komunikácia pri stretnutí v rôznych krajinách  *opis osôb*  *písomná práca- opis osoby*  *oprava písomnej práce*  **Slovná zásoba: príroda, podnebie, vzhľad človeka**  *opozitá prídavných mien*  *oblečenie*  *dátumy, skloňovanie radových čísloviek*  *Skloňovanie príd. mien-* ***vzor nový***  *Čítanie- kriminálny príbeh*  *Opis známych obrazov*  *Opakovanie lekcie*  **Slovná zásoba:** *výstavy, veľtrhy, kultúra a jej vplyv*  *Príslovky spôsobu*  *Vyjadrenie vzájomnosti*  *Sloveso obliecť sa*  *Sloveso vyzliesť sa*  *Dokonavé a nedokonavé slovesá*  **Slovná zásoba:** *stravovacie zariadenia, príprava jedál*  *sloveso potrebovať*  *Čítanie o 2 ženách*  *Čítanie o 2 mužoch*  *Zámená Aký a Ktorý?*  *Opis obrázkov*  **Slovná zásoba:** *zvyky a tradície v rôznych krajinách, jazyk a komunikácia*  *Čítanie o národnom kroji*  *SZ- bižutéria, obuv*  *Počúvanie s porozumením*  *Odvodzovanie slov, Akostné prídavné mená*  *písomná práca- opis miesta*  **Slovná zásoba:** *výber oblečenia, druhy a vzory odevných materiálov*  *Slovesá s pohyblivým prízvukom, vyjadrenie príčiny*  *Opakovanie učiva*  *Prezentácia projektov*  *DVD*  *rozbor DVD, zhrnutie šk. roka, hodnotenie* | **K4 Vyjadriť svoj názor**  Dať súhlas a odmietnuť  Predstaviť svoj vkus, presvedčenie, vzdor, protestovať  Vypočuť si a podať informáciu  **K14 Ponúknuť a reagovať na ponuku**, žiadať od niekoho niečo, odpoveď na žiadosť, ponúknuť pomoc, navrhnúť a odpovedať na návrh  **K 7 Vnímať a prejavovať svoje city:** vyjadriť radosť, šťastie, smútok, sympatie, fyzickú bolesť, utešiť podporiť, dať odvahu  **K 20** **Vymieňať si názory**- začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo  **K15 Reagovať na niečo v budúcnosti:** adresovať svoje želanie, dodať odvahu, podporiť, poradiť, varovať pred niekým, niečím  **K2 vypočuť si a podať informáciu**  **K9 Predstaviť svoje záľuby a**  **vkus**  **K3 Opísať, identifikovať**  **K4 Vyjadriť svoj názor**  **K12 reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností**  **K18 Korešpondovať**  **K5** **Vyjadriť svoju vôľu:** želania, túžby, plány  **K17 Reagovať pri prvom**  **stretnutí**  **K25 Porozprávať niečo**  **K3 Vybrať si z ponúknutých možností**  **K4 Vyjadriť svoj názor**  **K5 Vyjadriť svoju vôľu**  **K8 Vyjadriť očakávania a reagovať na ne**  **K9 Prejaviť svoje záľuby a vkus**  **K23 Zúčastniť sa diskusie, argumentovať**  **K21 Vypracovať prezentáciu**  **K 22 Doplniť štruktúrovanú prednášku**  **K4 Vyjadriť svoj názor**  **K4 Predstaviť svoj vkus** | Ústne skúšanie  Ústna pochvala    Ústne skúšanie  5 minútovka- slovná zásoba  *Ústne skúšanie*  *Projektová práca:* Zdravý/ nezdravý spôsob života  5 minútovka- slovná zásoba  Písomná práca  Ústne skúšanie  Ústna pochvala    **Preklad**  Test dopĺňanie do medzier  **Tvorenie plagátu- skupinová práca**  Test s výberom z možností  PH: Ústne skúšanie  Písomná práca  **Sledovanie DVD v ruštine a diskusia**  **prezentácia**  **Záverečné skúšanie** |

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**4.ročník + oktáva - úroveň B1**

**počet hodín spolu: 60**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  Hodnotenia |
| **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |
| **I. ODIEVANIEA MÓDA**  ***10 hodín***   1. **ŠPORT Nám , MY ŠPORTU**   ***4hodiny***    **III. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**  **6 hodín**    **IV. OBCHOD A SLUŽBY**  **4 hodiny**  **V. KRAJINA, MESTÁ A MIESTA**  **4 hodiny**  **VI. ČLOVEK A PRÍRODA**  ***12 hodín***  **VII. KOMUNIKÁCIA VII. KULTÚRA A UMENIE**  **8 hodín**  **IX. MLÁDEŽ A JEJ SVET**  **4 hodiny**  **X. PRÁCA**  **8 hodín** | VÝBER OBLEČENIA, DRUHY A VZORY ODEVNÝCH MATERIÁLOV  *Prierezové témy: Multikultúrna výchova - rozvíjať poznanie rozličných tradičných a nových kultúr a akceptovať kultúrnu rozmanitosť*  *Prierezové témy: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti- vedieť prezentovať svoje názory*  ŠPORTOVÉ DISCIPLÍNY  VÝZNAM ŠPORTU  VZŤAHY MEDZI ĽUĎMI  PRIATEĽSTVO A LÁSKA  POVINNOSTI  DRUHY A SPOSOBY PLATENIA A KUPOVANIA  HOTELY A HOTELOVÉ SLUŽBY  GEOGRAFICKÝ OPIS KRAJINY  *Prierezová téma: Regionálna výchova*  PODNEBIE  POČASIE  ROČNÉ OBDOBIA  *Prierezové témy.* Finančná gramotnosť  DRUHY UMENIA, KULTÚRA A JEJ FORMY  FORMY KOMUNIKÁCIE  GENERAČNÉ ROZDIELY  DRUHY POVOLANÍ | **Slovná zásoba:** *výber oblečenia, druhy a vzory odevných materiálov*    ***G:*** *Príslovky spôsobu*  *Časovanie slovesa obliekať sa, vyzliekať sa v prítomnom, minulom a budúcom čase*  ***Č:*** *Súčasná móda*  ***G:*** *sloveso potrebovať*  ***Č:*** *Ruské národné kroje*  ***Č:*** *Dámske a pánske obliekanie*  *Intonácia opytovacej vety*  *Opakovanie učiva*  *Prezentácia projektov: MOJE OBĽÚBENÉ OBLEČENIE*  **G:** Časovanie osobných zámen  **Slovná zásoba:** *športy*  *Slovesá so športom, typy športov a hier*  ***G:*** *časovanie slovesa vedieť, môcť a správne ich používať v komunikácii*  **Slovná zásoba: vzťahy medzi ľuďmi**  *Vlastnosti ľudí – pozitívne a negatívne*  *Frazeologizmy o priateľoch*  ***G:*** *Prídavné mená- krátke a dlhé*  ***G:*** *sloveso čakať a rozumieť- časovanie*  *Spojky preto a pretože*  *Slovesá musieť a môcť- modálne slovesá- v klade aj zápore*  ***Č:*** *O bratoch Kainovi a Ábelovi*  **Rolové hry**  **Č:** Umenie v Rusku, umelci  Riešenie problému v obchode  **Slovná zásoba:** Obchod a služby  Vianoce v Rusku  ***Slovná zásoba:* priemysel**  DVD Sankt Peterburg  Diskusia k DVD  ***G:*** Krátke tvary prídavných mien  Spojenie prídavných a podstatných mien  *Písomná práca- opis miesta*  *oprava písomnej práce*  ***Slovná zásoba:*** *druhy klímy, počasia, príroda,*  ***Č:***Zablúdiť v horách  **Počúvanie s porozumením**  Oblečenie do rôzneho počasia  Skloňovanie prídavných mien s tvrdou a mäkkou koncovkou  **G:** Číslovky  Rozkazovací spôsob slovies  *Frazeologizmy s témou prírody*  *Slávne ruské maľby s témou prírody*  **Opakovanie**  **Opakovanie učebnice RADUGA 3**  **Slovná zásoba:** *Druhy umenia, kultúra a jej formy*  *Písomná práca- List priateľovi*  *oprava písomnej práce*  **Slovná zásoba:** *formálna, neformálna komunikácia, priama, nepriama komunikácia, ústna a písomná, moderné druhy komunikácie*  Komunikácia vekových skupín  **G:** Časovanie slovies báť sa, bolieť v rôznych významoch  **Slovná zásoba:** *mládež , jej svet a problémy, záľuby*  Charakteristika mladých ľudí, Obľúbené činnosti a miesta mladých ľudí  **G:** Slovné spojenie prít. čas+ infinitív slovies  **Slovná zásoba:** manuálna a duševná práca,  **G:** stupňovanie prísloviek  Rozkazovací spôsob slovies  Rozkazovacie a zvolacie vety  Časovanie slovies DAŤ a DÁVAŤ  **Sledovanie DVD v ruštine a diskusia**  ZHRNUTIE A HODNOTENIE | **S3 Opísať-**potvrdiť, odmietnuť, opraviť  **S4 Vyjadriť svoj názor**  Dať súhlas a odmietnuť  Predstaviť svoj vkus, presvedčenie, vzdor, protestovať  **S 21 Vypracovať prezentáciu**  S22Obohatiť prezentáciu- podčiarknuť, odbočiť od témy, vrátiť sa k pôvodnej téme, ciovať, parafrázovať  **S22** Uviesť príklady  **S6** Vyjadriť svoju schopnosť- vyjadriť poznatky, neznalosť, schopnosť  **S1 Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou**, upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať, rozlúčiť  **S4 Vyjadrenie názoru**- súhlasu, nesúhlasu, presvedčenie, istotu  **S12 Reagovať na neplnenie pravidiel, povinností** Ospravedlnenie, obvinenie  Opis ľudí  **S23** **Zúčastniť sa na argumentácii, diskusii**  **S2 Vypočuť si a podať informácie –** informovať sa, potvrdiť, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť  **S3 Vybrať si z ponúknutých možností**  **S 2 Vypočuť si a podať informácie-** trvať na niečom, začleniť informáciu,  Intonácia opytovacej vety s opytovacím zámenom aj bez neho  **S2 vypočuť si a podať informáciu**  **S4 Vyjadriť svoj názor**  **S25 Porozprávať niečo**  **S3 Vybrať si z ponúknutých možností**  **S18 Korenšpodencia**  **S1 nadviazať kontnakt v súlade s kumunikačnou situáciou**  **S4 Vyjadriť svoj názor**  **S10 Reagovať vo vyhrotenej situácii – hnev, urážka**  **S3 Vybrať si z ponúknutých možností**  **S2 Vypočuť si a podať informácie** | Ústne skúšanie  Ústna pochvala  **prezentácia**    5 minútovka- slovná zásoba  *Test*  *Ústne skúšanie*  5 minútovka- slovná zásoba  Písomná práca  Ústne skúšanie  Ústna pochvala    **Preklad**  Test dopĺňanie do medzier  **Tvorenie plagátu- skupinová práca**  Písomná práca  PH: Ústne skúšanie  **projekt**  **test** |